****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.3 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностейразвития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.1.4 | Планируемые результаты реализации Программы | 9 |
| 1.1.5 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 10 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образо-вательным областям: | 12 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 12 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 13 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | 13 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | 14 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | 14 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Про-граммы | 14 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культур-ных практик | 16 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 16 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников | 17 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) | 17 |
| 2.7. | Рабочая программа воспитания | 17 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы | 17 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственнойсреды | 18 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методиче-скими материалами и средствами обучения и воспитания | 25 |
| 3.4. | Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реали-зации Программы | 26 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 40 |
| 3.6. | Распорядок и/или режим дня в группах | 41 |
| 3.7. | Примерный календарный план воспитательной работы | 44 |
| **4.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 45 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

# Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №31 «Алёнушка» с.Марьины Колодцы Минераловодского района (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Рос- сии от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

При разработке ОП ДО учитывались следующие нормативно-правовые до- кументы по дошкольному образованию:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного об- разования (приказ Министерства образования и науки Российской Федера- ции от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 01 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образователь- ной деятельности по основным общеобразовательным программам – образо- вательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020 г. (Утверждены постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

* Устав МКДОУ;
* Программа развития МКДОУ ;

- Николаева С. В. Юный эколог. Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и за- просов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организа- цию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участни- ками образовательных отношений, которые составляют 85% и 15 % соответ- ственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* рабочая программа воспитания,
* режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
* календарный план воспитательной работы,
* часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),
* и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируе- мая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Програм- мы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой пре- зентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвиваю- щей направленности с 1,5 до 8 летнего возраста. Программа соответствует 10,5-часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Рос- сийской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

# Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)

[http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1) [index=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1)

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений Познавательное развитие

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в бли- жайшем окружении).
* Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего наро- да, об отечественных традициях и праздниках, о истории Ставропольского края.

Цели достигаются через решение следующих задач:

* способствовать развитию познавательной активности детей посредством опытов и экспериментов с объектами природы в разные времена года и уста- новлению естественных взаимоотношений детей с миром природы;
* создавать положительную мотивацию к опытно – экспериментальной дея- тельности; поддерживать детскую инициативу;
* стимулировать любознательность, наблюдательность;
* учить самостоятельному поиску нужной информации, открытию и усвое- нию новых знаний при помощи алгоритмов и моделей действий;
* формировать собственный познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей);
* обогащать представления детей об особенностях национальной культуры народов края, о природных богатствах, историческом развитии края.

# Принципы и подходы к формированию Программы

**Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методологическими основаниями образовательной программы МКДОУ являются следующие подходы:

* культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориента- цией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способ- ствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ре- бенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.
* деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собствен- ной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овла- девает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

* + индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование пе- дагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ре- бенку;
	+ личностно-ориентированный подход, который предусматривает орга- низацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения за- датков, способностей, интересов, склонностей;
	+ cредовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследова- ния – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, пе- реживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности про- цесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познава- тельно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь озна- комления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслитель- ных процессов, а также формирования самостоятельности и активности лич- ности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реа- гирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

# Значимые для разработки и реализации Программы характе- ристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые харак- теристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; кон- тингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги, воспитанни- ки, родители (законные представители).

# Географическое месторасположение

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое свое- образие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить пред- ставления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях много- национальной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием теплых температур воздуха в течение календарного года. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделе- нием двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь- август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через зна- комство с историческим и культурным наследием, достопримечательностя- ми, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффектив- ным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относится к богатству природы с.Марьины Колодцы и Ставропольского края, его истории, культуре, и с уважением – к жителям села и края.

# Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в ко- торой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

# Характеристика контингента воспитанников

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 10.5-ти часовым пребыванием.

# Характеристики особенностей развития детей раннего и дошколь- ного возраста. *Приложение 1.*

**1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

# Планируемые результаты реализации части Программы, форми- руемой участниками образовательных отношений

* ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя эле- ментарные представления из области живой и неживой природы, естество- знания, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям приро- ды и поступкам людей;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои зна- ния и умения в различных видах деятельности;
* ребенок владеет способами элементарного планирования деятельности, по- строения замысла, умении выбирать партнеров по совместной деятельности;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в техниче- ском творчестве, создании собственных образцов;
* ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире с.Марьины Колодцы и Ставропольского края;
* ребёнок проявляет любознательность по отношению к селу Марьины Колодцы интерес к культурно - историческим особенностям родного села.
* ребенок способен к освоению окружающего природного, социального мира
* ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых события родного города, с желанием включается в посильное пре- образование окружающего городского пространства, переживает эмоции, связанные с культурными и историческими событиями родного села, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

**1.1.5.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)** <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного го- да.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за актив- ностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Ин- струментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы уста- новления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разреше- ния конфликтов и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, по- знавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответ- ственности и автономии, как развивается умение планировать и организовы- вать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие инте- реса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и яв- лениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению ре- жима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предпо- лагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

 для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

* Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой млад- шей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разра- ботано в соответствии с ФГОС.
* Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй млад- шей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разра- ботано в соответствии с ФГОС.
* Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соот- ветствии с ФГОС.
* Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей груп- пе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
* Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготови- тельной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной органи- зации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут исполь- зоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построе- ния его образовательной траектории или профессиональной коррекции осо- бенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных дан- ных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, орга- низует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучаю- щихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения об- разовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует обра- зовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на ос- нове изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по апплика- ции, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят ре- зультаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразитель- ной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика разви- тия детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенно- стей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-

психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике до- пускается только с согласия его родителей (законных представителей). Ре- зультаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологиче- ской помощи.

# Содержательный раздел Обязательная часть

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

# Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных ос- новных образовательных программ дошкольного образования и методиче- ских пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

# Социально-коммуникативное развитие

**Социально-коммуникативное развитие** в рамках реализации содер- жания **основной части образовательной программы включает** решение следующих задач*:* **(ФОП п. 18.2 - 18.8)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образова- тельная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и инте- ресам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социаль- но-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, форми- руемой участниками образовательных отношений, предполагается:

* формирование у дошкольников позиции юного горожанина через приобще- ние к историческим, культурным, природным особенностям и традициям края в различных видах детской деятельности
* воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родно- го края;
* формирование уважительного отношения к жителям города, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игруш- кам, праздникам;
* развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к ис- торическому прошлому и настоящему ;
* поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного города.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участ- никами образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено парциальной программой «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Программа направлена на формирование духовности, нравственно –патриотических чувств у детей дошкольного возраста .

Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития заявленных во ФГОС ДО.

# Познавательное развитие

Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (**ФОП п. 19.2 - 19.7)**

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений вклю- чены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формиро- вание интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, симво- лов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходи- мых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблю- дение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперимен- ты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач позна- вательно-исследовательской деятельности дошкольников строится с исполь- зованием парциальной программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

# Речевое развитие

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части об- разовательной программы включает решение следующих задач*:* (**ФОП п. 20.2 - 20.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

* развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.
* формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе зна- комства с произведениями художественной литературы о малой родине;
* формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Ставропольского края через знакомство с произведениями писателей Ставропольского края.

# Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержа- ния основной части образовательной программы включает решение следую- щих задач: **(ФОП п. 21.2 - 21.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Художе- ственно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, форми- руемой участниками образовательных отношений, предполагается:

* расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей Ставропольского края;
* обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий Ставропольского края.

# Физическое развитие

Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п. 22.2 - 22.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Физиче- ское развитие» в части образовательной программы, формируемой участни- ками образовательных отношений, предполагается:

* ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортив- ных и подвижных игр народов, проживающих в Ставропольском крае;
* формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями края.

# Вариативные формы, методы, способы и средства

При реализации Программы могут использоваться различные образо- вательные технологии, в том числе дистанционные образовательные техно-

логии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, кото- рые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обуче- ния, дистанционных образовательных технологий, а также работа с элек- тронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МКДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, специфи- кой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обуче- ния детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской дея- тельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педа- гоги могут использовать следующие методы:

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литера- туры, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, лич- ный пример);
* мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учиты- вают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенци- ал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обу- чения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зави- сит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивиду- альных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание прио- ритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной де- ятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов дея- тельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Вариативные формы работы с детьми**. *Приложение 3.*

**Примерное комплексно-тематическое планирование.** *Приложение 4.*

# Особенности образовательной деятельности разных видов и куль- турных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, от- носятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой рас- тет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные вы- ше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

# Детская деятельность в образовательном процессе. Виды детской дея- тельности*. Приложение 5.*

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)**

Для поддержки детской инициативы взрослые:

* вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершен- ствования продукта деятельности;
* создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетент- ность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же ре- зультатов;
* поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его резуль- татами;
* создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятель- ности детей;
* при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
* создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и по- знавательной деятельности детей по интересам;
* устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
* организовывают концерты для выступления детей и взрослых.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых резуль- татов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно- развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семей- ного задания; специально для родителей разработаны просветительские и во- влекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собра- ний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по про- грамме, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско- родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему соб- ственных осознанных действий, направленных на содействие такому разви- тию.

# Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**

# Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)

1. **Организационный раздел**

# Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими **(ФОП ДО п. 30)**

# 3.1.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по со- держанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

− местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится Ор- ганизация;

− возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, со- держание образования;

− задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

− возможности и потребности участников образовательной деятельно- сти (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участ- ников сетевого взаимодействия и других участников образовательной дея- тельности).

РППС Организации соответствует:

* требованиям Стандарта;
* данной Программе;
* материально-техническим и медико-социальным условиям пребыва- ния детей в Организации;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
* требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательно- го процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образова- тельном процессе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество (шт)** |
| Ноутбук | 1 |
| Проектор | 1 |
| Экран на штативе | 1 |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного поль- зования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, ме- тодический кабинет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от воз- раста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на све- жий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои по- требности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время го- да.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид по-меще- ния | Основное предназначение | Оснащение |
| **Каби- нет за- ведую- щего МКДО У** | Индивидуальные консуль- тации, беседы с педагогиче- ским, медицинским, обслу- живающим персоналом и родителями; | * Библиотека нормативно–правовой до- кументации;
* Компьютер, принтер
* Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, по- жарная безопасность, договоры с ор- ганизациями и пр.)
 |
| **Мето- диче- ский****кабинет** | Методическая библиотека для педагогов* Семинары, консультации
* Круглые столы
* Педагогические часы
* Педагогические советы
* Повышение профессио- нального уровня педагогов
* Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
 | * Библиотека педагогической и методи- ческой литературы
* Библиотека периодических изданий
* Пособия для занятий
* Опыт работы педагогов
* Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
* Демонстрационный, раздаточный мате- риал для занятий с детьми
* Иллюстративный материал
* Игрушки, муляжи
* Ноутбук
* Информационные стенды
* МФУ
 |
| **Музы- кально- физ- куль-****турный зал** | * Утренняя гимнастика под музыку
* Праздники, музыкальные досуги,

ОД, индивидуальная рабо- та | * Библиотека методической литературы, сборники нот
* Шкаф для используемых пособий, иг- рушек, атрибутов и прочего материала
* Музыкальный центр
* Пианино
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Музыкотерапия
* Развитие музыкальных способностей детей, их эмо- ционально – волевой сферы
* Обучение детей дошколь- ного возраста игре на музы- кальных инструментах
* Подгрупповая и индивиду- альная работа
* Развитие творческих спо- собностей детей посред- ством различных видов те- атрализованной деятельно- сти
* Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
 | * Разнообразные музыкальные инстру- менты для детей
* Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями
* Различные виды театров
* Ширма для кукольного театра
* Детские и взрослые костюмы
* Детские стулья
 |
| Физкультурный зал | * Консультационная работа по вопросам физического воспитания для родителей
* Утренняя гимнастика под музыку
* ОД,индивидуальная работа
 | * Спортивное оборудование для прыж- ков, метания, лазания
* Мягкие спортивные модули
* Методическая литература
 |
| **Кори- доры МКДО У** | * Информационно- просветительская работа с сотрудниками МКДОУ и родителями.
 | * Стенды для родителей, визитка МКДОУ.
* Стенды для сотрудников ( охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность.
 |
| **«Зеле- ная зо- на» участка** | * Прогулки, наблюдения;
* Игровая деятельность;
* Самостоятельная двига- тельная деятельность,
* Физкультурное занятие на улице.
* Трудовая деятельность на огороде.
 | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.
* Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудо- вание.
* Физкультурная площадка.
* Огород, клумбы с цветами, экологиче- ская тропа
 |
| **Груп- повые комна- ты** | * Центр сюжетно – ролевой игры;
* Центр грамотности, куда включаются книжный уго- лок и все игры, и оборудо- вание для развития речи;
* Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирова- ния и опытов с соответ- ствующим оборудованием и материалами;
* Центр строительно-
 | * Дидактические игры на развитие пси- хических функций – мышления, внима- ния, памяти, воображения
* Дидактические материалы по сенсори- ке, математике, развитию речи, обучению грамоте
* Географический глобус
* Географическая карта мира
* Муляжи овощей и фруктов
* Календарь погоды
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей
 |
|  | конструктивных игр;* Центр искусства, где раз- мещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, мате- риалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
 | морей, рептилий* Магнитофон, аудиозаписи
* Детская мебель для практической дея- тельности
* Книжный уголок
* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья»,

«Магазин», «Парикмахерская», «Больни- ца», «Школа», «Библиотека»* Природный уголок
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, пазлы, настоль- ные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, ло- гике
* Различные виды театров
* Физкультурное оборудование для гим- настики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | конструктивных игр;* Центр искусства, где раз- мещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, мате- риалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
 | морей, рептилий* Магнитофон, аудиозаписи
* Детская мебель для практической дея- тельности
* Книжный уголок
* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья»,

«Магазин», «Парикмахерская», «Больни- ца», «Школа», «Библиотека»* Природный уголок
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, пазлы, настоль- ные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, ло- гике
* Различные виды театров
* Физкультурное оборудование для гим- настики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
 |
| **Спаль- ное по- меще-****ние** | * Дневной сон; Гимнастика после сна
 | * Спальная мебель
 |
| **Прием- ная комна- та (раз-****девал- ка)** | * Информационно- просветительская работа с родителями.
 | * Информационные стенды для родите- лей.
* Выставки детского творчества.
 |
| **Меди- цин-****ский кабинет** | * Осмотр детей, консуль- тации медсестры, врачей;
* Консультативно- просветительская работа

с родителями и сотруд- никами ДОУ | Медицинская документация* Медицинское оборудование
* Кушетка детская
 |
| Центр актив- ности«Спор- тивный» | * Расширение индивиду- ального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
 | * Оборудование для ходьбы, бега, рав- новесия (коврик массажный)
* Для прыжков (скакалка короткая, ба- тут)
* Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола,

мешочек с грузом большой, малый, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | кегли, кольцеброс)* Атрибуты к подвижным и спортив- ным играм
 |
| Центр«Уголок приро- ды» | * Расширение познава- тельного опыта, его ис- пользование в трудовой деятельности
 | * Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
* Материалы и игры на эко- логическую тематику
* Литература природоведческого со- держания.
* Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
* Инвентарь для трудовой деятельно- сти: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.
* Природный и бросовый материал.
* Схемы, модели, иллюстрации, кален- дари природы и наблюдений
 |
| Центр«Уголок разви- вающих игр» | * Расширение познава- тельного сенсорного опыта детей
 | * Дидактические игры
* Настольно-печатные игры
* Логические блоки Дьенеша, альбомы к ним
* Цветные счетные палочки Кюизенера, альбомы к ним
* Игры Никитина, альбомы к ним
* Схемы, модели, магнитные доски
 |
| Центр«Уголок экспе- римен- тирова-ния» | * Установление связей, за- висимостей, закономер- ностей окружающего ми- ра опытно- проектическим путем
 | * Центр песка и воды
* Оборудование и материалы для про- ведения опытов и экспериментов
* Схемы, модели
 |
| Центр«Строи- тельная мастер- ская» | * Проживание, преобразо- вание познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, твор- чества. Выработка пози- ции творца
 | * напольный строительный материал;
* конструкторы «Лего»
* пластмассовые кубики;
* транспортные игрушки
* схемы, иллюстрации отдельных по- строек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
 |
| Центр«Игро- вая зо- на» | * Реализация ребенком по- лученных и имеющихся знаний об окружающем

мире в игре. Накопле- | * Игровые модули, куклы
* постельные принадлежности;
* посуда: столовая, чайная кухонная;
* сумочки;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ние жизненного опыта | * Игровые модули, мини-наборы, поли- функциональные материалы для орга- низации с/ролевых игр(«Семья», «Га- раж», «Парикмахерская», «Больница»,

«Магазин» и пр.) |
| Центр«Уголок без- опасно- сти» | * Расширение познава- тельного опыта, его ис- пользование в повсе- дневной деятельности
 | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
* Макеты перекрестков, районов города,
* Дорожные знаки
* Литература о правилах дорожного движения
 |
| Центр«Родной город» | * Расширение краеведче- ских представлений де- тей, накопление познава-

тельного опыта | * Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о до- стопримечательностях родного села
* Макеты
 |
| Микро- центр«Книж- ный уголок» | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
 | * Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)
* Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
* Книжки-самоделки
 |
| Микро- центр«Теат- рализо-ванный уголок» | * Развитие творческих спо- собностей ребенка, стремление проявить се- бя в играх-драматизациях
 | * Ширма
* Разные виды театра (би-ба-бо, тене- вой, настольный, ролевой и др.)
* Костюмы для ряжения
* Записи сказок, песен,
 |
| Микро- центр«Твор- ческая мастер- ская» | * Проживание, преобразо- вание познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, твор- чества. Выработка пози- ции творца
 | * Книжки-раскраски, цветные каранда- ши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, об- разцы.
* Полифункциональный материал: ли- стья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
* Репродукции картин
 |
| Микро- центр«Музы- кальный уголок» | * Развитие творческих спо- собностей в самостоя- тельно-ритмической дея- тельности
 | * Музыкальные инструменты, музы- кальный центр, аудиокассеты, диски
* Предметные картинки «Музыкальные инструменты», портреты композито- ров, певцов
* Музыкально-дидактические игры
 |

# Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО (п. 32.1.)**, представлены на официальном сайте Организации <http://mdou31mv.ru/Preschool.aspx?IdU=mdou31mineral&IdP=22&IdA=0>

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
* оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
* административные помещения, методический кабинет;
* помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
* помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
* оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

* Кнопка «Тревожная сигнализация»;
* Автоматическая пожарная сигнализация.

 **Перечень методической литературы для реализации программы**

***Приложение 2***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программно*** | ***- методический комплект для детей раннего возраста*** |
| ***Программы и технологии*** | ***Обязательная часть*** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования,утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009.

– 176 с.1. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). **-** М.: «Мозаика -Синтез», 2002 –128 с.
2. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие /Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –782 с.
3. Екжанова Е.А. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» / Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова Л.М. Агекян,

Е.Н. Краснокутская; под. Ред. Проф. Е.А. Ержановой. – С.-Петербург: КАРО, 2016 г. – 328 с. |
| ***Методический комплект для******раннего возраста*** | 1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие – Воронеж «Учитель», 2004.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство

«Учитель», 2005.1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
2. Казакова Т.Г. Рисуют младшие дошкольники Пособие для воспитателей. М.,

«Просвещение», 1971.1. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006.
2. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета и величины у детей от рождения до 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез; ТЦ Сфера, 2003.
3. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013.
4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
5. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

***Наглядно-дидактические пособия***1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 2 - 3 лет. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методический комплект для******раннего возраста*** Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 1. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
2. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2013.
4. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
 |
|  |
| ***Программно - методический комплект для детей младшего дошкольного возраста,******3 – 4 года*** |
| ***Программы и технологии*** | ***Обязательная часть*** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных******отношений*** |
| ***«Художественно – эстетическое развитие»***1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

***«Социально – коммуникативное развитие»***1. Л.В.Коломийцева «Дорогою добра» Творческий центр Сфера 2015г.

***«Познавательное развитие»***1. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). **-** М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;

 ***«Речевое развитие»***1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

***Инклюзивное образование***1. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
 |
| ***Образовательная область*** | ***Обязательная часть*** |
| ***Методические пособия для работы с детьми 3 – 4 лет*** |
| 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим исоциальной действительностью (младшая группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социально -******коммуникативное развитие*** | 1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных******отношений*** |
| 1. Л.В.Коломийцева «Дорогою добра» Творческий центр Сфера 2015г.
2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.

***Наглядно-дидактические пособия***1. Козлова С.А., «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках.
 |
| ***Познавательное развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
2. 2.Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
4. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.:

«Издательство Скрипторий 2003», 2005.1. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1999.

***Наглядно - дидактические пособия***1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт»,

«Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос»,«Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».1. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом»,

«Профессии».1. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами»,

«Собака с щенками».1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима»,

«Лето», «Осень», «Родная природа». |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных******отношений*** |
| 1. 1.Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Речевое развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Москва - Синтез, 2007.
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.

***Наглядно-дидактические пособия***1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 3- 4 лет.2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»,«Теремок» |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие/ Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с. |
| ***Художественно - эстетическое развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009. ***Наглядно-дидактические пособия***
4. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
5. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома.

Изделия», «Хохлома. Орнаменты» |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Книга для чтения в детском саду и дома. 2 - 4 года. – М.: ОНИКС, 2006.
2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону,

«Феникс», 2000. |
| ***Физическое развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

***Наглядно-дидактические пособия***1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
 |
|  |
| ***Программно - методический комплект для детей дошкольного возраста******4 – 5 лет*** |
| ***Программы и технологии*** | ***Обязательная часть*** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования,утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных******отношений*** |
| **«*Художественно – эстетическое развитие»*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

***«Социально – коммуникативное развитие»***1. Л.В.Коломийцева «Дорогою добра» Творческий центр Сфера 2015г.

***«Познавательное развитие»***1. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). **-** М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;

 ***«Речевое развитие»***1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.–782 с.
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.
 |
| ***Образовательная******область*** | ***Методические пособия для работы с детьми 4 – 5 лет*** |
| ***Социально -******коммуникативное развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). – М.: «ЭлизеТрэйдинг», 2003.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа). – М.:

«Изд-во Скрипотрий 2003», 2007.1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

***Наглядно-дидактические пособия***1. Козлова С.А., «Тело человека (части тела)», тематический словарь в картинках.
2. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».
 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с методическими рекомендациями).
2. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***Познавательное развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
4. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.:

«Издательство Скрипторий 2003», 2005.***Наглядно - дидактические пособия***1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт»,

«Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос»,«Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».1. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом»,

«Профессии».1. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами»,

«Собака с щенками».1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима»,

«Лето», «Осень», «Родная природа». |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации

в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999. |
| ***Речевое развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.

***Наглядно-дидактические пособия***1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 4- 5 лет.2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка»,«Теремок» |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с. |
|  | ***Обязательная часть*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Художественно - эстетическое развитие*** | 1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.

***Наглядно-дидактические пособия***1. Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву»,

«Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».1. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»
 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Книга для чтения в детском саду и дома. 4 - 5 лет. – М.: ОНИКС, 2006.
2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону,

«Феникс», 2000. |
| ***Физическое развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

***Наглядно-дидактические пособия***1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»
 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
 |
|  |
| ***Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста******5 – 6 лет*** |
| ***Программы и технологии*** | ***Обязательная часть*** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования,утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| ***«Художественно – эстетическое развитие»***1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

***«Социально – коммуникативное развитие»***1. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.

***«Познавательное развитие»***1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). **-** М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;
2. Новикова В.П. «Математика в детском саду» (по возрастам, для детей 3 – 7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с.

***«Речевое развитие»***1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

***«Инклюзивное образование»***1. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
2. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно 5-6 лет»
 |
| ***Образовательная******область*** | ***Методические пособия для работы с детьми 5 – 6 лет*** |
| ***Социально -******коммуникативное развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.:

«ЭлизеТрэйдинг», 2003.1. Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» Творческий центр Сфера 2015г.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (старшая группа). – М.:

«Изд - во Скрипотрий 2003», 2007.1. Дыбина О.В. «Что было до…»: Игры – путешествия в прошлое предметов.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.

***Наглядно-дидактические пособия***1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».
2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»,

«День Победы».1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».
 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.
2. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Козлова С.А. «Мой мир: приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. / Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000 г. – 224 с.
2. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004.
3. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…». Пособие для чтения и рассказывания детям 4 – 6 лет (с методическими рекомендациями).
4. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.

***Наглядно-дидактические пособия***1. Козлова С.А., «Органы чувств человека», тематический словарь в картинках.
2. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.
 |
| ***Познавательное развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
4. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.
5. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.:

«Издательство Скрипторий 2003», 2005.***Наглядно - дидактические пособия***1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт»,

«Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос»,«Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».1. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом»,

«Профессии».1. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами»,

«Собака с щенками».1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима»,

«Лето», «Осень», «Родная природа». |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Речевое развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.

***Наглядно-дидактические пособия***1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 5- 6 лет. |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с. |
| ***Художественно - эстетическое развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.

***Наглядно-дидактические пособия***1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву»,

«Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».1. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»
 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт- Петербург, издательство «Композитор», 2009.Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006.1. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону,

«Феникс», 2000.1. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У- Фактория, 2005.
 |
| ***Физическое развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

***Наглядно-дидактические пособия***1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада для детей 3 – 7 лет. М.,

«Просвещение», 1973. |
|  |
| ***Программно - методический комплект для детей******старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет*** |
| ***Программы и технологии*** | ***Обязательная часть*** |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения РоссийскойФедерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| ***«Художественно – эстетическое развитие»***1. Костина Л.В., Горявина С.В. «Жемчужинка» / Программа «Жемчужинка» для детей 5 – 7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Тюмень, 1998 г. – 40 с.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.

***«Социально – коммуникативное развитие»***1. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребёнка. 2010 год.

***«Познавательное развитие»***1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 144 с.
2. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия её реализации в детском саду (для детей 2 – 7 лет). **-** М.: «Мозаика-Синтез», 2002 – 128 с.;

***«Речевое развитие»***1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / Под. ред. Парамоновой Л.А.–М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. –782 с.
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

***«Инклюзивное образование»***1. Крюкова С.В., Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь…» Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.
2. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
3. О.С.Гомзяк «Говорим правильно 6-7 лет»
4. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием

речи (с 4 до 7 лет). |
| ***Образовательная******область*** | ***Методические пособия для работы с детьми 6 – 7 лет*** |
| ***Социально -******коммуникативное развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая и подготовительная группа). – М.: «Элизе Трэйдинг», 2003.
2. В.Хачиков «Родное Ставрополье»
3. Н.С.Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» М-Мозаика Синтез
4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (подготовительная группа). – М.: «Изд - во Скрипотрий 2003», 2007.
5. Дыбина О.В. «Что было до…»: Игры – путешествия в прошлое предметов.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.
7. Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» Творческий центр Сфера 2015г.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 7. Ривина Е.К. Герб и флаг России. – М.: Изд - во АРКТИ, 2004.***Наглядно-дидактические пособия***1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».
2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».
4. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей.
2. Иванов А. «Азбука безопасности». – М.: АСТ пресс, 1996.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (с альбомом) – Санкт-Петербург, «Детство - Пресс», 2002.

***Наглядно-дидактические пособия***1. Козлова С.А. Князева О.А., «Мой организм» Дидактические карточки для подготовки детей к школе к программе «Я – человек».
2. Козлова С.А. «Внутренние органы человека», тематический словарь в картинках.
3. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3.
 |
| ***Познавательное развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2007.
4. Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LINKA – TREST, 1998.
5. Скоролупова О.А. Комплект книг по ознакомлению с окружающим. – М.:

«Издательство Скрипторий 2003», 2005.***Наглядно - дидактические пособия***1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт»,«Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Космос», |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Офисная техника и оборудование». «Посуда», «Школьные принадлежности».1. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом»,

«Профессии».1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима»,

«Лето», «Осень», «Родная природа». |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: «Мозаика - Синтез», 1999.
 |
| ***Речевое развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.

***Наглядно-дидактические пособия***1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: Для работы с детьми 6- 7 лет. |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми: Методическое пособие/ Под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с. |
| ***Художественно - эстетическое развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

***Наглядно-дидактические пособия***1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву»,

«Дымковская игрушка», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».1. Плакаты: «Гжель», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»
 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей. – Санкт- Петербург, издательство «Композитор», 2009.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006.
 |
| ***Физическое развитие*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы вподготовительной к школе группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.***Наглядно-дидактические пособия***1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»
 |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
 |
|  |
| ***Игровая деятельность*** | ***Обязательная часть*** |
| 1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1991.
2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду, 2 – 7 лет.
3. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста 3 – 7 лет – М.:

«Издательство Скрипторий 2003», 2005. |
| ***Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| 1. Мирясова В.И. Занимательные игры – задания в детском саду (Программа «Я – человек» для детей 3 – 7 лет). – М.: Школьная Пресса, 2004.
 |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| ***Инклюзивная педагогика*** | 1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». - Издательство

«Просвещение», 2008. – 271 с.1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей», М.: 1993.
2. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие, М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-296 с.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно»
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.;
2. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет);
 |
| ***Взаимодействие детского сада******с семьёй*** | 1. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
2. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007
 |

* 1. **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимаци- онных произведений для реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2м. – 2 года** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-8 лет** |
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке: <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

# Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педаго- гами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре долж- ностей педагогических работников организаций, осуществляющих образова- тельную деятельность, должностей руководителей образовательных органи- заций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Феде- рации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих

кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнитель- ного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

# Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспе- чивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомля- емость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

В Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (10,5-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 3 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образователь- ном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отно- шений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

# Режим дня (холодный период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** |  | **Возрастные группы** |
| **1 МЛАД- ШАЯ ГРУППА****(1.5 -3 года)** | **2 МЛАД- ШАЯ ГРУППА****(3-4 года)** | **СРЕДНЯЯ ГРУППА****(4-5 лет)** | **СТАРШАЯ ГРУППА****№ 2****(5-6 лет)** | **СТАР- ШАЯ ГРУППА №6****(5-6 лет)** | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА****(6-7 лет)** |
| Утренний прием, игры, | 7.30 – | 7.30 – | 7.30 – 8.00 | 7.30 – | 7.30 – | 7.00 – |
| индивидуальное обще- | 8.00 | 8.00 |  | 8.05 | 8.05 | 8.10 |
| ние воспитателя с деть- |  |  |  |  |  |  |
| ми |  |  |  |  |  |  |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – | 8.00 – | 8.00 – 8.10 | 8.05– | 8.05 – | 8.10 – |
|  | 8.05 | 8.07 |  | 8.15 | 8.15 | 8.20 |
| Подготовка к завтраку**.** | 8.05 – | 8.07 - 8.40 | 8.10 - 8.45 | 8.15 - | 8.15 – | 8.20 – |
| Завтрак | 8.30 |  |  | 8.40 | 8.40 | 8.50 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельные игры, игры, подготовка к обра- зовательной деятельно-сти | 8.30-9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.45 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.40 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| НОД: образовательные ситуации на игровой ос-нове | 9.00 – 9.25 | 9.00 – 9.40 | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.35 | 9.00 – 10.35 | 9.00 – 10.50 |
| Второй завтрак | 9.35 –9.55 | 9.50 –10.00 | 9.55 – 10.05 | 10.00 –10.10 | 10.00 –10.10 | 10.05 –10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение спрогулки | 10.00 – 11.20 | 10.00-11.55 | 10.10 – 12.05 | 10.10 – 12.05 | 10.35 – 12.10 | 11.50 - 12.20 |
| Подготовка к обеду.Обед | 11.20 -12.20 | 11.55 –12.25 | 12.05 –12.35 | 12.05 –12.35 | 12.10 –12.40 | 12.20 –12.50 |
| Подготовка ко сну.Дневной сон | 12.20 -15.00 | 12.25-15.00 | 12.35 –15.00 | 12.35 –15.00 | 12.40 –15.00 | 12.50 –15.00 |
| Постепенное пробужде- ние, пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные, водныепроцедуры. | 15.00 - 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 |
|  полдник | 15.30 -16.00 | 15.30 –16.00 | 15.30 –16.00 | 15.30 –15.55 | 15.30 –15.55 | 15.30–15.50 |
| Игры, досуги, общение, занятия, самостоятельная и организованная дея- тельность детей в цен-трах активности | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 16.00 – 17.00 | 15.55 – 17.00 | 15.55 – 17.00 | 15.50 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоя- тельная и совместная де- ятельность детей ивзрослых, уход домой | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00 – 18.00 | 17.00 – 18.00 | 17.00 – 18.00 | 17.00 – 18.00 |

**Режим дня (теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **Возрастные группы** |
| **1 МЛАД- ШАЯ ГРУППА (1.5 - 3 го-****да)** | **2 МЛАД- ШАЯ ГРУППА****(3 - 4 года)** | **СРЕД- НЯЯ ГРУППА****(4 - 5 лет)** | **Старшая ГРУППА****№ 2****(5-6 лет)** | С**ТАРШАЯ ГРУППА №6****(5 - 6 лет)** | **Подготовительная группа** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **(6 - 7 лет)** |
| Утренний прием на участке, игры, общение, индивидуальное обще- ние воспитателя с деть- ми, самостоятельная дея-тельность детей | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.05 | 7.00 – 8.05 | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика насвежем воздухе | 8.00 –8.05 | 8.00 – 8.07 | 8.00 –8.10 | 8.05 –8.15 | 8.05 –8.15 | 8.10 –8.20 |
| Подготовка к завтраку**.**Завтрак | 8.05 –8.30 | 8.07 – 8.30 | 8.10 –8.35 | 8.15 –8.40 | 8.15 –8.40 | 8.20 –8.45 |
| Самостоятельные игры детей в центрах активно-сти | 8.30 – 9.15 | 8.30 – 9.15 | 8.35 – 9.15 | 8.40 – 9.20 | 8.40 – 9.20 | 8.45 – 9.25 |
| Второй завтрак | 9.45 –9.55 | 9.50 – 10.00 | 9.55 –10.05 | 10.05 –10.15 | 10.05 –10.15 | 10.10 –10.20 |
| Подготовка к прогулке, образовательная дея- тельность на прогулке, прогулка, возвращение спрогулки | 9.15 – 11.50 | 9.15 – 11.55 | 9.15 – 12.05 | 9.20 – 12.10 | 9.20 – 12.10 | 9.25 – 12.20 |
| Подготовка к обеду.Обед | 11.50 –12.20 | 11.55 –12.25 | 12.05 –12.35 | 12.15 –12.45 | 12.15 –12.45 | 12.20 –12.50 |
| Подготовка ко сну.Дневной сон | 12.20 –15.10 | 12.25 –15.10 | 12.35 –15.10 | 12.45 –15.15 | 12.45 –15.15 | 12.50 –15.15 |
| Постепенное пробужде- ние, пробуждающая гимнастика после сна. Воздушные, водныепроцедуры. | 15.10 – 15.25 | 15.10 – 15.25 | 15.10 – 15.25 | 15.15 – 15.25 | 15.15 – 15.25 | 15.15 – 15.25 |
| Игры, досуги, общение, занятия, самостоятельная и организованная дея- тельность детей в цен-трах активности | 15.25 – 15.55 | 15.25 – 16.00 | 15.25 – 16.05 | 15.25 – 16.15 | 15.25 – 16.15 | 15.25 – 16.20 |
| полдник | 15.30 –16.00 | 15.30 –16.00 | 15.30 –15.50 | 15.30 –15.45 | 15.30 –15.45 | 15.30 –15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятель- ная и совместная дея- тельность детей и взрос-лых, уход детей домой | 16.00 – 18.00 | 16.00 – 18.00 | 15.50 – 18.00 | 15.45 – 18.00 | 15.45 – 18.00 | 15.45 – 18.00 |

# Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополни- тельного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Програм- мы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенно- стей обучающихся.

# 3.6.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП п. 36.4)

**Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Наименование события** |
| **месяц** | **день** |
| Сентябрь | 1 | День знаний |
|  | 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом |
|  | 27 | День работника дошкольного образования |
| \*последнеевоскресенье сентября |  | День рождения села Марьины Колодцы |
| Октябрь | 1 | Международный день пожилых людей |
|  | 4 | День защиты животных |
|  | 5 | День учителя |
|  | 15 | День отца в России |
|  | 26 | Международный день библиотек |
|  | 29 | День интернета. Всероссийский урок безопасностидетей в сети Интернет |
| Ноябрь | 4 | День народного единства (4 ноября) |
|  | 18 | День рождения Деда Мороза |
|  | 27 | День матери в России |
|  | 30 | День государственного герба РФ |
| Декабрь | 3 | День неизвестно солдата, международный день инвалидов |
|  | 12 | День Конституции Российской Федерации |
|  | 31 | Новый год |
| Январь | 27 | День полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады (1944 г.) |
| Февраль | 23 | День защитника Отечества |
| Март | 8 | Международный женский день |
|  | 23 | Всемирный день театра |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апрель | 1 | День смеха |
|  | 7 | Всемирный день здоровья |
|  | 12 | День космонавтики |
|  | 22 | Международный день Земли |
| Май | 1 | Праздник Весны и Труда |
|  | 9 | День Победы |
| Июнь | 1 | Международный день защиты детей |
|  | 6 | День русского языка, день рождение великого русскогопоэта А.С. Пушкина (1799-1837) |
|  | 12 | День России (12 июня) |
|  | 22 | День памяти и скорби - день начала ВеликойОтечественной войны |
| Июль | 8 | День семьи, любви и верности |
| Август | 22 | День государственного флага РФ |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образова- тельную программу дошкольного образования МКДОУ детского сада комбинированного вида № 31 «Алёнушка» с.Марьины Колодцы.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Рос- сийской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской, на основе Феде- ральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП ДО. Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,6 до 8 лет. Реализация Программы осуществляется как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 10,5 ч., так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3часов.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодопол- няющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная

часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"* направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие обще- ния ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к сов- местной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства при- надлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, ре- гиону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативно- сти, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирова- ние позитивных установок к различным видам труда и творчества; формиро- вание основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и приро- де, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Образовательная область "Познавательное развитие"* направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной дея- тельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследователь- ских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслитель- ных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отно- шениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенно- стях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о вза- имосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, прави- лах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к при- роде; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окру- жении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геомет- рических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами

их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область "Речевое развитие"* включает: владение ре- чью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирова- ние правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связ- ной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познава- тельная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"* предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкаль- ного, изобразительного); становление эстетического и эмоционально- нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музы- ка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художе- ственных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских му- зыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной вы- разительности в различных видах искусства; реализацию художественно- творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и под- держку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область "Физическое развитие"* предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельно- сти детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, вы- носливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение ос- новными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим дви- жениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортив- ных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, город- ки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, сме-

лость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; при- общение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспита- ние бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

* в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
* в ходе режимных моментов,
* в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
* в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации програм-

мы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками об-

разовательных отношений, представлена парциальными программами.

* **Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева *.*** Программа направлена на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.
* **Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор Ушакова О.С.** Программа направлена на обучение детей родно- му языку, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства язы- ка.
* **Программа «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П.,** направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошколь- ного возраста.

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется *взаимодействие с семьями воспитанни- ков*: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуаль- ные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформ-

ление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учрежде- ния, оформление групповых портфолио, информационных листов, пригла- шение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение ма- стер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; сов- местная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, вы- ставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследо- вательской и проектной деятельности.