# Краткая презентация

**адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**МКДОУ детского сада комбинированного вида№31»Алёнушка» с.Марьины Колодцы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №31 «Алёнушка» с.Марьины Колодцы (далее - МКДОУ) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МКДОУ.

Программа разработана творческой группой дошкольной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольногообразования (далее – ФАОП ДО).

В МКДОУ функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР (5 – 7 лет), в режиме полного дня (10,5-часового пребывания с 07:30 до 18:00часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учётом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

*Цель* адаптированной образовательной программы МКДОУобеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части являются взаимодополняющими. Объём обязательной части образовательной программы составляет 60% от её общего объёма. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от её общего объёма.

Содержание Программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* включает в себя:

* пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы, принципы и подходы кформированию Программы; характеристику особенностей развития детей 5- 7 лет с ТНР;
* планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры на этапе завершениядошкольного образования.

*Содержательный раздел* Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает

приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел* Программы содержит описание психолого- педагогических и кадровых условий, обеспечивающих развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, материально- техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня, календарный план воспитательной работы; описаниеособенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. Развитие двигательных качеств и умений:
* развитие ловкости, точности, координации движений;
* развитие гибкости и пластичности;
* воспитание выносливости, развитие силы;
* формирование правильной осанки, красивой походки;
* развитие умения ориентироваться в пространстве;
* обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.
1. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:
* развитие творческого воображения и фантазии;
* развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.
1. Развитие и тренировка психических процессов:
* развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомиме;
* тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
* развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.
1. Развитие нравственно – коммуникативных качеств личности:
* формировать у детей приемы самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
* воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
* воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувство такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.